

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии,  
дисфазии, алалии. Авторская система  
нейрологодефектологической коррекции»**

(72ч.)

г. Москва  
2023г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»** (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);

– Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Освоение слушателями теоретических знаний и практических способов организации коррекционно-образовательного процесса для неговорящих детей.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии.
3. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с неговорящими детьми на принципиально новых, современных подходах.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>		
7	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
8	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции» слушатель должен:

**знать:**

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельно	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Работа с неговорящими детьми: агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»	70	42	2	26	-	Недиф. зачет	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф.зачет	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>26</b>			

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Работа с неговорящими детьми: агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»	70	42	2	26	зачет
Раздел 1. Диагностический этап.	6	4	-	2	-
Раздел 2. Нарушения развития, приводящие к безречию детей.	6	4	-	2	-
Раздел 3. Обследование безречевого ребенка.	6	4	-	2	-
Раздел 4. Интерпретация результатов обследования.	6	4	-	2	-
Раздел 5. Разработка коррекционного маршрута.	6	4	-	2	-

<b>Раздел 6.</b> Формирование предпосылок развития речи.	<b>8</b>	4	-	4	
<b>Раздел 7.</b> Коррекция проявлений диспраксии.	<b>10</b>	6	-	4	
<b>Раздел 8.</b> Коррекция нарушений импрессивной стороны речи.	<b>10</b>	6	-	4	
<b>Раздел 9.</b> Коррекция нарушений экспрессивной стороны речи.	<b>10</b>	6	-	4	
<b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>	<b>2</b>	-	2		Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	2	-	Диф. Зачет
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	

**3.3 Календарный учебный график**  
**Трудоемкость программы: 72 ч.**

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1 неделя	2 неделя	
1.	ПМ «Работа с неговорящими детьми: агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»	Аудиторная работа	24	20	<b>44</b>
		Самостоятельная работа	14	12	<b>26</b>
2.	Итоговая аттестация			2	<b>2</b>
<b>Итого часов</b>					<b>72</b>

## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### 4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-



эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

##### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО ММРО

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Работа с неговорящими детьми агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Освоение слушателями теоретических знаний и практических способов организации коррекционно-образовательного процесса для неговорящих детей.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии.
3. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с неговорящими детьми на принципиально новых, современных подходах.

В результате освоения ПМ «**Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи**» слушатель должен:

**знать:**

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

**уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства

и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-3, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 24 часов.

### 1.1 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
<b>Раздел 1.</b> Диагностический этап.	1.1. Неговорящие дети: причины неговорения, диагнозы безречевых детей. 1.2. Структуры и функции работы мозга в онтогенезе. 1.3. Сбор анамнеза. Первичное наблюдение за ребенком. 1.4. Организация пространства. 1.5. Перечень обязательных медицинских диагностических процедур.	4	-	2
<b>Раздел 2.</b> Нарушения развития, приводящие к безречию у	2.1. Агнозии, НОСИ, диспраксии, дисфазии, алалии, интеллектуальное	4	-	2

детей.	<p>недоразвитие.</p> <p>2.2. Пирамида обучения.</p> <p>2.3. Исследование когнитивной сферы: внимание, память, мышление.</p>			
<b>Раздел 3.</b> Обследование безречевого ребенка.	<p>3.1. Диагностическая работа с безречевым ребенком с учетом возраста.</p> <p>3.2. Схема проведения процедуры.</p> <p>3.3. Требования к диагностическим методикам.</p> <p>3.4. Подбор оборудования.</p> <p>3.5. Варианты взаимодействия с ребенком.</p> <p>3.6. Секреты эффективной коммуникации.</p>	4	-	2
<b>Раздел 4.</b> Интерпретация результатов обследования.	<p>4.1. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4.2. Речевая и неречевая симптоматика нарушений.</p> <p>4.3. Движения, эмоции, речь (понимание, звуковая продукция).</p> <p>4.4. Структура дефекта.</p> <p>4.5. Сохранные звенья.</p>	4	-	2
<b>Раздел 5.</b> Разработка коррекционного маршрута.	<p>5.1. Составление маршрута коррекции.</p> <p>5.2. Выбор одного из трех путей формирования пусковых механизмов развития речи.</p> <p>5.3. Работа с трудностями этапа адаптации.</p> <p>5.4. Целесообразность использования АВА – терапии или ее элементов: показания и противопоказания.</p> <p>5.5. Показания к проведению</p>	4	-	2

	сенсорноинтегративной терапии.			
<b>Раздел 6.</b> Формирование предпосылок развития речи.	6.1. Формирование предпосылок развития речи. Коррекция нарушений гнозиса. 6.2. Формирование сенсорных эталонов. 6.3. Работа с ритмом. 6.4. Опора на структуру полиmodalности восприятия. 6.5. 3 кита сенсорной интеграции.	4	-	4
<b>Раздел 7.</b> Коррекция проявлений диспраксии.	7.1.Коррекция проявлений диспраксии развития. 7.2. Работа на уровне крупной и мелкой моторики. 7.3.Работа с ритмом. 7.4.Задействование уровня тонической регуляции (по Максимовой). 7.5.Кинезиотерапия. 7.6. Движение и речь.	6	-	4
<b>Раздел 8.</b> Коррекция нарушений импрессивной стороны речи.	8.1. Направления речевой коррекции. 8.2. Приемы формирования понимания речи. 8.3. Целесообразность использования приемов альтернативной коммуникации для разных категорий безречевых детей. 8.4. Взаимодействие с ребенком, не понимающим обращенную речь. 8.5. Развитие слухового гнозиса. 8.6. Создание обходных путей.	6	-	4
<b>Раздел 9.</b> Коррекция нарушений	9.1.Стимуляция	6	-	4

экспрессивной стороны речи.	<p>говoreния.</p> <p>9.2. Работа над дыханием.</p> <p>9.3. Работа над оральным праксисом.</p> <p>9.4. Развитие артикуляционного праксиса.</p> <p>9.5. Особенности проведения артикуляционной гимнастики с безречевыми детьми.</p> <p>9.6. Формирование кинестезий.</p> <p>9.7. Тейпирование.</p> <p>9.8. От звукоподражания к слову.</p> <p>9.9. Работа с ритмом: варианты логоритмики.</p> <p>9.10. Серийная организация движения как база говорения.</p> <p>9.11. Пополнение предметного словаря.</p> <p>9.12. Формирование семантических полей.</p> <p>9.13. Глагольный словарь как шаг к фразе.</p> <p>9.14. Квазипространство.</p> <p>9.15. От речи к языку.</p>			
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий		2	
<b>Всего по ПМ</b>			<b>70</b>	

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями,



обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

### 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

#### Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

#### Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;</li><li>– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;</li><li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li><li>– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;</li><li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа</li></ul>	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i>

полученных данных, правила организации;

**уметь:**

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Работа с неговорящими детьми: агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Работа с неговорящими детьми: агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий

**1) Дополните определение. Алалия – это:**

- а) недоразвитие речи, либо полное ее отсутствие, при котором ребенок прекрасно все понимает и отчетливо слышит;*
- б) расстройство восприятия информации, которое происходит при поражении корковых структур мозга;*
- в) системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон в доречевом периоде.*

**2) Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии:**

- а) регрессирующее;*
- б) ремитирующее;*
- в) прогрессирующее.*

**3) Дополните определение. Агнозия – это:**

- а) недоразвитие речи, либо полное ее отсутствие, при котором ребенок прекрасно все понимает и отчетливо слышит;*
- б) расстройство восприятия информации, которое происходит при поражении корковых структур мозга;*
- в) нарушение звукопроизношения при сохранности других компонентов речи.*

**4) Работа над речью при моторной алалии предполагает (исключите лишнее):**

- а) нормализацию дыхания и голосообразования;*
- б) воздействие на всю систему речи;*
- в) использование знаково-символической деятельности;*
- г) использование предметно-практической деятельности.*

**5) Дополните определение. Диспраксия - это:**

- а) недоразвитие речи, либо полное ее отсутствие, при котором ребенок прекрасно все понимает и отчетливо слышит;*
- б) расстройство моторной сферы, характеризующееся трудностью и неточностью*

*выполнения целенаправленных двигательных актов (неуклюжесть, плохая координация, неловкость движений рук, неточность артикуляции, трудности на письме);*

в) расстройство восприятия информации, которое происходит при поражении корковых структур мозга. Органы чувств, отвечающие за зрительное, слуховое и тактильное восприятие, остаются сохранены.

**6) Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:**

- а) неправильная речь окружающих;
- б) двуязычие в семье;
- в) *черепно-мозговая родовая травма.*

**7) Дополните определение. Дисфазия - это:**

- а) расстройство восприятия информации, которое происходит при поражении корковых структур мозга. Органы чувств, отвечающие за зрительное, слуховое и тактильное восприятие, остаются сохранены;
- б) *системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон в доречевом периоде;*
- в) расстройство моторной сферы, характеризующееся трудностью и неточностью выполнения целенаправленных двигательных актов.

**8) Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):**

- а) *они соответствуют возрасту говорящего;*
- б) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- в) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- г) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.

**9) Предупреждение возникновения новых речевых расстройств внутри имеющегося синдрома – это задача:**

- а) социальной профилактики;
- б) первичной профилактики;
- в) *вторичной профилактики.*

**10) Предметом логопедии как науки является:**

- а) *нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;*
- б) человек / индивидуум, страдающий нарушением речи;
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

АНО ДПО МИРО

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Работа с неговорящими детьми: агнозии, диспраксии, дисфазии, алалии. Авторская система нейрологодефектологической коррекции» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

**1) Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:**

- а) комплексного подхода;*
- б) системного подхода;
- в) онтогенетический.

**2) Что из перечисленного вызывает алалию:**

- а) органические поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном развитии плода;
- б) родовые травмы и асфиксии;
- в) органические поражения речевых зон коры головного мозга на раннем периоде развития ребенка;
- г) *все вышеперечисленное.*

**3) При агнозии:**

- а) органы чувств, отвечающие за зрительное, слуховое и тактильное восприятие, остаются сохранены;*
- б) восприятие информации искажается;
- в) замедляется созревание нервных клеток.

**4) Что характерно для диспраксии:**

- а) различные виды моторной недостаточности;
- б) неуклюжесть, плохая координация, неловкость движений рук;
- в) неточность артикуляции, трудности на письме;
- г) *все вышеперечисленное.*

**5) При дисфазии ведущей причиной нарушения развития речи считается:**

- а) повреждения ЦНС в периоды пре- и перинатального развития;*
- б) отягощенная наследственность;*
- в) соматическая ослабленность.*

**6) Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:**

- а) недоразвитие речи;*
- б) нарушение речевого развития;*
- в) задержка речевого развития.*

**7) Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым:**

- а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические;*
- б) анатомо-физиологические, психические, функциональные;*
- в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические.*

**8) Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте – это:**

- а) системное недоразвитие речи;*
- б) общее недоразвитие речи;*
- в) моторная и сенсорная алалия.*

**9) Основным симптомом сенсорной алалии является:**

- а) фонетическая недостаточность;*
- б) нарушение понимания речи;*
- в) фонетико-фонематическая недостаточность.*

**10) Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей со стойким нарушением познавательной деятельности – это:**

- а) общее недоразвитие речи;*
- б) задержка речевого развития;*
- в) системное недоразвитие речи.*

**11) Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:**

- а) атаксия;*
- б) гиперкинез;*
- в) синкенизия.*

**12) Консультация каких специалистов обязательна при специфическом расстройстве развития речи у детей:**

- а) невролога;*
- б) педиатра;*
- в) нейрохирурга;*



г) *логопеда.*

**13) Назовите основные оцениваемые показатели развития речи:**

- а) активный словарь;
- б) звукопроизношение;
- в) лексико-грамматический строй речи;
- г) понимание обращённой речи;
- д) *всё вышеперечисленное.*

**14) Что оценивают при психологическом обследовании ребенка:**

- а) количество слов, сказанных в минуту;
- б) *коммуникацию ребенка, эмоциональный фон и его психическое развитие;*
- в) правильность употребления в речи рода, числа, падежа, предлогов, времен глаголов;
- г) только психологическое развитие ребенка.

**15) Что представляет собой расстройство экспрессивной речи:**

- а) нарушение развития речи со снижением потребности ребенка в общении и способности к социальному взаимодействию;
- б) расстройство, при котором ребенок с нормальным развитием речи теряет навыки рецептивной и экспрессивной речи;
- в) *специфическое нарушение развития, при котором способность ребенка использовать выразительную разговорную речь заметно ниже уровня, соответствующего его умственному возрасту, понимание речи находится в норме.*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.